**Ví dụ minh hoạ “lượng hoá” ĐG**

**thời điểm giữa học kì I**

1.Xác định nội dung và yêu cầu cần đạt môn Toán lớp 2 *tại thời điểm giữa học kì I*(tính từ đầu năm học đến giữa học kì I, theo từng sách giáo khoa), chẳng hạn với một sách giáo khoa:

- Nội dung môn Toán lớp 2 đến giữa học kì I (khoảng 45 tiết) gồm:

+ Ôn tập các số đến 100; cộng, trừ (không nhớ) trong phạm vi 100.

+ Tia số; số liền trước, số liền sau; hơn kém nhau.

 **+** Các thành phần của phép cộng, phép trừ (Số hạng, tổng, số bị trừ, hiệu)

+ Phép cộng, phép trừ (có nhớ, qua 10) trong phạm vi 20; Bảng cộng, bảng trừ (có nhớ, qua 10);

+ Bài toán về thêm, bớt một số đơn vị; nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị.

+ Khối lượng, đơn vị đo khối lượng; dung tích, đơn vị đo dung tích; thực hành, trải nghiệm đo khối lượng, dung tích.

**- Yêu cầu cần đạt** của môn Toán lớp 2 sau nửa học kì I là:

+ Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 100.

+ Nhận biết được số liền trước, số liền sau của một số; tia số và viết được số thích hợp trên tia số; hơn kém nhau một số đơn vị; các thành phần của phép cộng, phép trừ (Số hạng, tổng, số bị trừ, hiệu); khối lượng, đơn vị đo khối lượng; dung tích, đơn vị đo dung tích.

+ Thực hiện được cộng, trừ không nhớ trong phạm vi 100; cộng, trừ có nhớ, qua 10.

+ Giải được bài toán về thêm, bớt một số đơn vị; nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị; Thực hành được trải nghiệm đo khối lượng, dung tích.

+ Vận dụng được viện nhận biết, viện thực hiện được nội dung trên vào thực tế cuộc sống hàng ngày.

2. GV căn cứ vào các biểu hiện cụ thể của từng HS trong mỗi giờ học Toán trong nửa đầu học kì I so với yêu cầu cần đạt của môn Toán tính đến giữa học kì I (như trong a) để nhận xét, tổng hợp, lượng hoá ĐG quá trình học tập của HS, xếp HS vào một trong ba mức: **Hoàn thành tốt, Hoàn thành, Chưa hoàn thành**. Chẳng hạn như:

- Nếu HS thực hiện thành thạo tìm số liền trước, số liền sau của một số; viết số thích hợp trên tia số; cộng, trừ không nhớ trong phạm vi 100; cộng, trừ có nhớ, qua 10; giải bài toán về thêm, bớt một số đơn vị; nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị; đo khối lượng, dung tích; thể hiện sự yêu thích môn Toán hoặc tỏ ra hứng thú khi học Toán thì có thể xếp HS đó ở mức Hoàn thành tốt.

- Nếu HS biết tìm số liền trước, số liền sau của một số; viết số thích hợp trên tia số; cộng, trừ không nhớ trong phạm vi 100; cộng, trừ có nhớ, qua 10; giải bài toán về thêm, bớt một số đơn vị; nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị; đo khối lượng, dung tích (chỉcóđôi lúc kết quả chưa đúng nhưng đã sửa hoặc có thể sửa được) …; thỉnh thoảng mới thể hiện sự hứng thú trong khi học Toán thì có thể xếp HS đó đạt mức Hoàn thành.

- Nếu sau khi thường xuyên giúp đỡ, dành nhiều thời gian để hướng dẫn, nhưng HS vẫn chưa thành thạo một hoặc một số việc như tìm số liền trước, số liền sau của một số; cộng, trừ có nhớ, qua 10; giải bài toán về thêm, bớt một số đơn vị; nhiều hơn, ít hơn một số đơn vị; đo khối lượng, dung tích…; thường xuyên thực hiện chưa đúng phép tính cộng hoặc trừ trong phạm vi 100…; còn e ngại, chưa hứng thú khi học Toán thì có thể xếp HS đó Chưa hoàn thành.

Với những HS được xếp ở mức Chưa hoàn thành, GV cần xác định rõ xem những nội dung, nhiệm vụ học tập nào HS chưa hoàn thành (chẳng hạn chưa thành thạo hoặc chưa thực hiện được một hoặc một số việc như tìm số liền trước, số liền sau của một số; cộng, trừ có nhớ, qua 10; giải bài toán về thêm, bớt một số đơn vị…) để dự kiến biện pháp cá nhân, phối hợp với cha mẹ HS, các bạn trong lớp hỗ trợ, giúp đỡ HS đó có thể khắc phục hạn chế, thiếu sót để hoàn thành nội dung, nhiệm vụ trong thời gian từ giữa học kì I đến cuối học kì I.